



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD

**Máster Universitario en Atención a la  
Diversidad y Apoyos Educativos**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**

## GUÍA DOCENTE

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura:             | <b>Intervención educativa ante la diversidad</b>                         |
| Código:                              | <b>201712</b>  |
| Titulación en la que se imparte:     | <b>Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos</b>            |
| Departamento y Área de Conocimiento: | <b>Ciencias de la Educación- Escuela Universitaria Cardenal Cisneros</b> |
| Carácter:                            | <b>Obligatorio</b>   |
| Créditos ECTS:                       | <b>15</b>  |
| Curso y cuatrimestre:                | <b>Anual</b>   |
| Profesorado:                         | Rafael Guerrero Tomás<br>José Manuel Montes<br>Marta Barneillas          |
| Horario de Tutoría:                  |  |
| Idioma en el que se imparte:         | <b>Castellano</b>  |

### 1. PRESENTACIÓN

Cuanto más evoluciona una sociedad, más se preocupa por la educación de cada uno de sus miembros, lo que implica tener en cuenta sus peculiaridades y sus circunstancias particulares. En este sentido, hablar de atención a la diversidad es hablar al mismo tiempo de calidad de la educación, de equidad y de justicia social, haciendo real el principio de igualdad de oportunidades y haciendo compatible el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. Por eso, en la educación de hoy, entender y atender la diversidad de nuestras aulas se ha convertido en una responsabilidad inherente a la propia actividad docente.

Por este motivo, a lo largo de la presente asignatura vamos a recorrer un apasionante camino que comienza en la prevención como primer paso de la intervención educativa, pasando por la detección y el proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar y cuya cima lo constituirá sin duda la atención educativa, a nivel de aula, de todos aquellos

alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo o compensación educativa.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.
2. Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
3. Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad
4. Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
5. Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.
6. Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.
7. Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad.

### Competencias específicas:

1. Diseñar y aplicar programas de detección y evaluación de alteraciones en el desarrollo durante la primera infancia.
2. Promover actitudes y comportamientos a favor de la integración e inclusión de niños con alteraciones en el desarrollo o riesgo de padecerlas en su contexto natural.
3. Interpretar resultados a partir de las técnicas e instrumentos más frecuentes para detectar y evaluar a alumnos con necesidades diversas.
4. Detectar las necesidades educativas que puedan presentar los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
5. Diseñar y llevar a cabo programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica, con alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo y/o compensación educativa.
6. Diseñar adaptaciones curriculares acomodadas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y/o compensación educativa.

## 3. CONTENIDOS

**Bloques de contenido** (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

Total de clases, créditos u horas

|  |          |
|--|----------|
| Prevención y Atención Temprana                       | • 5 ECTS |
| Detección y evaluación ante la diversidad            | • 5 ECTS |
| Intervención en el aula para atender a la diversidad | • 5 ECTS |

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

|  |           |
|--|-----------|
| Número de horas presenciales:                      | 9 Horas   |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 366 Horas |
| Total horas  | 375 HORAS |

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Jornada Presencial  
Estudio Independiente  
Lecturas  
Actividades y trabajos para la evaluación

Los contenidos serán trabajados de forma continuada buscando en el alumno una reflexión y comprensión razonada de los principios de prevención y atención temprana, detección y evaluación psicopedagógica e intervención a nivel organizativo y curricular para dar respuesta a la diversidad. Para ello, se combinará la exposición teórico-práctica mediante los materiales elaborados por los profesores, la lectura de artículos e investigaciones de especial interés y la bibliografía seleccionada en cada uno de los bloques de contenidos; con la aplicación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a través de la resolución de diversos casos prácticos. En cada bloque se propondrá alguna actividad de carácter teórico-práctico para constatar la consecución de los objetivos y competencias propias de este módulo de contenidos. Así mismo, el alumno podrá utilizar

las sesiones presenciales y el contacto por correo con los profesores para aclarar conceptos y/o aspectos prácticos relativos a los temas. Es recomendable utilizar y consultar las referencias bibliográficas para consolidar y ampliar conocimientos.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

La evaluación en esta asignatura se realizará atendiendo a los criterios planteados por cada profesor para su materia, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

- Usa técnicas adecuadas de evaluación y diagnóstico.
- Identifica las necesidades específicas de cada niño en las áreas de desarrollo.
- Diseña un programa de intervención centrado en las necesidades del niño, empleando las estrategias más adecuadas para posibilitar el desarrollo.
- Interpreta resultados a partir de diversas técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico.
- Fundamenta y concreta las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo pueden precisar para progresar en el desarrollo de sus capacidades.
- Identifica las necesidades educativas de aquellos alumnos que precisan una atención y unos apoyos específicos.

Diseña un programa de intervención ajustado a las necesidades educativas de aquellos alumnos que precisan una atención y unos apoyos específicos, planificando y previniendo los recursos necesarios a nivel organizativo y curricular.

---

<sup>1</sup> Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

Por regla general, al finalizar los diferentes temas de cada materia se propondrán varios tipos de actividades (preguntas cerradas de tipo: verdadero/falso; lectura de algún artículo o investigación relevante, búsqueda de información, etc.) que el alumno deberá completar para afianzar y desarrollar la precisión terminológica y la familiarización con los contenidos y el vocabulario. Análisis y resolución de casos prácticos sobre los contenidos de cada materia.

## **DISTRIBUCIÓN DEL PESO DE EVALUACIÓN**

### **Prevención y Atención Temprana**

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 40%.
- Análisis y resolución de casos prácticos 60%.

### **Detección y evaluación ante la diversidad**

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 30%.
- Interpretación y valoración de resultados obtenidos de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, y elaboración de un informe psicopedagógico 30%
- Análisis y resolución de casos prácticos 40%.

### **Intervención en el aula para atender a la diversidad**

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 40%.
- Análisis y resolución de casos prácticos 60%.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Básica**

- **Bautista, R.** (coord.) (1991): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico*. Málaga, Aljibe.
- **C.N.R.E.E.** - Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992): *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid.
- **Deutsch Smith, Deborah** (2003): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Cap. I. Madrid, Pearson Educación.
- **Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J.** (1995): *Niños con necesidades especiales (Tomo I)*. Madrid, ONCE.
- **Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J.** (coord.) (1995): *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención (Tomo II)*. Madrid, ONCE.

- **Fortes del Valle, M<sup>a</sup>. C. y otros** (2000): *Bases psicológicas de la educación especial: Aspectos técnicos y prácticos*. Valencia, Promolibro.
- **García Vidal, J.** (1996): *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, EOS.
- **Garrido, J. y Santana, R.** (1993): *Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores-tutores de E.P. y de E.E.* Madrid, CEPE.
- **Gómez, M<sup>a</sup>., Mir, V. y Serrano, M<sup>a</sup>.** (1995): *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid, Narcea.
- **Gómez, J. M.** (2005): *Pautas para entender y atender la diversidad en el aula*. Revista de Educación PULSO nº 28, 199-214.
- **Gómez, J. M.; Royo, P. y Serrano, C.** (2009): *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Alcalá de Henares. E. U. Cardenal Cisneros.
- **González Manjón, D.** (1993): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga, Aljibe.
- **González, J.** (coord.) (2002): *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Vol. I y II*. Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones U.A.H.
- **Grau, C.** (1998): *Educación especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia, Promolibro.
- **Lou Royo, M<sup>a</sup>. J. y López, N.** (2000): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- **MEC** (1992): *Adaptaciones curriculares. Materiales curriculares para la Educación Primaria*. Madrid, Servicio de publicaciones del MEC.
- **MEC** (1992): *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica*. Madrid, Servicio de publicaciones del MEC.
- **MEC** (1994): *Evaluación psicopedagógica y las adaptaciones del currículo*. Madrid, Servicio de publicaciones del MEC.
- **Méndez, L.; Moreno, R. y Ripa, C.** (2001): *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Narcea S.A., Madrid.
- **Molina, S.** (coord.) (1994): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy, Marfil.
- **Moreno, M.** (1998): *Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo*. Barcelona, Ariel.
- **Paniagua, G. y Palacios, J.** (2005): *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial. Madrid.
- **Sánchez, A. y Torres, J. A.** (1998): *Educación Especial. Vol. I y II. Una perspectiva curricular organizativa y profesional*. Madrid, Pirámide.

- **Verdugo, M. A.** (coord.) (1995): *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, Siglo XXI.

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

En caso de plantearse la inviabilidad de la presencialidad física y en un escenario de restricción total de la movilidad, la docencia se impartiría de manera virtual, adaptándose la guía docente a la nueva situación